**DRAAIBOEK**

Programma & literatuur

Oplossingsgerichte korte (psycho)therapie bij kinderen en jeugdigen

Docent(en) : Dhr. drs. G.J. van Hinsberg

Data : 17 december 2020, 7 januari en 4 februari 2021

Tijd : 9.30 - 16.30 uur

Aantal contacturen : 18 uur

**Algemene introductie van de cursus**

**Inleiding**

Het oplossingsgericht werken doet zijn opgang in steeds meer instellingen waar met kinderen en jeugdigen gewerkt wordt. Het biedt kinderen en ouders de mogelijkheid op een hoopvolle en vaak korte manier naar oplossingen te zoeken en voorkomt onnodig uitgebreide diagnostiek.

Deze cursus biedt u de mogelijkheid ouders en kinderen met behulp van oplossingsgerichte technieken verder te helpen.

**Doel**

Na de cursus heeft u kennis genomen van en vaardigheden ontwikkeld op het gebied van kortdurende hulpverlening en kunt u:

* samen met de cliënt en uw team haalbare behandeldoelen vaststellen
* verschillende oplossingsgerichte technieken toepassen
* de moeite van de cliënt om tot verandering te komen hanteren

**Doelgroep**

Hulpverleners werkzaam bij de jeugdgezondheidszorg, de jeugdhulpverlening en de jeugdafdelingen van de ggz, zoals maatschappelijk werkers, (Gz-)psychologen, (ortho)pedagogen en psychotherapeuten.

**Kennisniveau na afronding**

X Hbo

X Academisch

**Inhoud**

* Theorie en praktijk van diverse kortdurende behandelmethodieken (oplossingsgericht, directief, narratief e.a.)
* Het creëren van een haalbaar behandeldoel
* Het omgaan met 'waarom' vragen en met weerstand van de cliënt
* Het werken met een beperkt aantal behandelcontacten

Aan de hand van casuïstiek worden de diverse technieken geoefend. Er wordt in de cursus ingegaan op de 'waarom' vragen die ouders en hulpverleners vaak hebben en die kunnen leiden tot ongewild en onbedoeld onderzoek.

**Docent**

Gertjan van Hinsberg is Gz-psycholoog, psychotherapeut, systeemtherapeut en EMDR-practitioner. Hij is werkzaam bij GGZ kinderen en jeugd Rivierduinen.**Verdeel de contacturen over de taakgebieden diagnostiek, behandeling en overig aan de hand van onderstaand schema**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Diagnostiek | Behandeling | Overige taakgebieden\* |
|  | 2 | 16 uur | - |

**De cursus heeft betrekking op**

Jeugd

**Niveau**

Inleidend

**Wijze van toetsing**

Toetsing en evaluatie

**Indien er getoetst wordt, wat is dan de soort toetsing?**

Eindtoets in de vorm van uitwerking van protocol waarbij kennis van deelvaardigheden vereist is.

**Vindt deze toetsing plaats aan het begin en/of einde van de cursus?**

Einde

**Aantal uren studiebelasting** (contacturen + uren voor zelfstudie/opdrachten):

18 + 19

**Aantal deelnemers**

Maximaal: 30

**Dag 1**

**Docent**

G. van Hinsberg

**Onderwerp**

* Verschillen tussen oplossingsgericht en klachtgericht werken
* Diagnostiek van het probleem en diagnostiek van de oplossing
* Het externaliseren van problemen
* Het behandeldoel (Haalbaar, hoopgevend en geloofwaardig)
* Het eerste gesprek

**Doelstellingen van deze dag**

* Aan het eind van de dag kent de cursist verschillen tussen oplossingsgericht en klachtgerichte methodieken. Voorst is de cursist in staat om enkele methodieken toe te passen (oplossingsgericht diagnosticeren, externaliseren, eerste gesprek oplossingsgericht)
* De cursist weet verschillende behandeldoelen te herkennen en uit te werken.

Berg, I.K., & Steiner, T. (2004) (of een latere druk). Het spel van oplossingen, oplossingsgerichte psychotherapie voor kinderen . Amsterdam, Harcourt

**Voorbereiding van de deelnemers voor deze dag**

Literatuur lezen

**Literatuur**

1a Berg, I.K., & Steiner, T. (2004). Hfdst. 1 Wat is oplossingsgerichte kortdurende therapie. In I.K. Berg, & T. Steiner. Het spel van oplossingen, oplossingsgerichte psychotherapie voor kinderen (pp. 17-26). Amsterdam, Harcourt

Berg, I.K., & Steiner, T. (2004). Hfdst. 2 Oplossingsgerichte kortdurende therapie en kinderen; een natuurlijke fit. In I.K. Berg, et al. Het spel van oplossingen, oplossingsgerichte psychotherapie voor kinderen (27-32). A'dam, Harcourt

1b Bannink F.P. (2010). Oplossingsgerichte therapie. GZ-psychologie 3 10-15

1c Brink E. van den (2006). Zoek geen problemen maar oplossingen. GGZ-wetenschappelijk 10 (2) 4-18

2b Cladder H. (1999). Protocollen. In Oplossingsgerichte korte psychotherapie (pp. 112-113). Lisse Swets - Zeitlinger

2c Cladder H. (1999). Uitgangspunten. In Oplossingsgerichte korte psychotherapie. (19-20 22). Lisse Swets - Zeitlinger

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dagprogramma Totale tijdsduur** | | |
| **Subonderwerpen**\* | **Tijdsduur per onderwerp** | **Werkwijze per onderwerp** |
| Verschillen tussen oplossingsgericht en klachtgericht werken | 9:30-10:45 uur | Uitleg en oefening |
| Diagnostiek van het probleem en diagnostiek van de oplossing | 10:45-11:00 uur | Uitleg |
| pauze | 15 min |  |
| Diagnostiek van het probleem en diagnostiek van de oplossing | 11:15-11:45 (30 min) | Uitleg en casuïstiek |
| Het externaliseren van problemen | 11:45-12:30 (45 min) | Uitleg en oefening |
| pauze | 60 min |  |
| Het behandeldoel | 13:30-15:00 (90 min) | Uitleg en oefening |
| pauze | 15 min |  |
| Het behandeldoel  (kenmerken:haalbaar, hoopgevend en geloofwaardig) | 15:15-15:30 (15 min) | Uitleg |
| Het eerste gesprek (met kind en ouders of afzonderlijk) | 15:30-16:30 (60 min) | Uitleg en oefening |

**Wijze waarop vorderingen van de deelnemers getoetst worden**

Eindtoets bij laatste bijeenkomst.

**Dag 2**

**Docent**

G. van Hinsberg

**Onderwerpen**

De volgende onderwerpen komt aan bod:

* De relatie van de cliënt met het probleem en/of de oplossing.
* Verschillende vragen bij verschillende relaties.
* De wondervraag
* Bevestigen en schalen

**Doelstellingen**

De cursist heeft het arsenaal aan oplossingsgerichte technieken uitgebreid en kan deze toepassen (zoals de wondervraag, schaalvragen en uitzonderingsvragen). Voorts is de cursist in staat om de relatie die de cliënt met de mogelijke oplossing heeft te diagnosticeren en daar zijn vaardigheden op aan te laten sluiten.

**Voorbereiding van de deelnemers voor deze dag**

Bestuderen van literatuur en inbrengen van casuïstiek.

**Literatuur**

2a Berg I.K. - Steiner T. (2004). Hfdst. 3 Het is een kwestie van techniek. In I.K. Berg - T. Steiner. Het spel van oplossingen oplossingsgerichte psychotherapie voor kinderen (pp. 33-42). Amsterdam Har

Berg I.K. - Steiner T. (2004). Hfdst. 4 Assessment van uw cliënten. In I.K. Berg - T. Steiner. Het spel van oplossingen oplossingsgerichte psychotherapie voor kinderen (pp. 43-56). Amsterdam Harcourt

Berg I.K. - Steiner T. (2004). Hfdst. 5 Laten we aan de slag gaan. In I.K. Berg - T. Steiner. Het spel van oplossingen oplossingsgerichte psychotherapie voor kinderen (pp. 57-75). Amsterdam Harcourt

5b Huibers A. (2008). De cirkeltechniek. Oplossingsgerichte gespreksvoering met ouders en kinderen. Kinder- - Jeugdpsychotherapie 35 (3) 40-49

*Facultatief om te lezen maar dan zelf aan te schaffen :*

Berg I.K. - Steiner T. (2004). Hfdst. 6 Met kinderen communiceren op hun eigen manier. In I.K. Berg - T. Steiner. Het spel van oplossingen oplossingsgerichte psychotherapie voor kinderen (pp. 77-120). Amsterdam Harcourt

Berg I.K. - Steiner T. (2004). Hfdst. 7 (deels) Kinderen met speciale behoeften behandelen. In I.K. Berg - T. Steiner. Het spel van oplossingen oplossingsgerichte psychotherapie voor kinderen (pp. 121-130). Amsterdam Harcourt

Berg I.K. - Steiner T. (2004). Hfdst. 8 Verschil uitmaken bij adolescenten. In I.K. Berg - T. Steiner. Het spel van oplossingen oplossingsgerichte psychotherapie voor kinderen (pp. 185-228). Amsterdam Harcourt

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dagprogramma Totale tijdsduur** | | |
| **Subonderwerpen**\* | **Tijdsduur per onderwerp** | **Werkwijze per onderwerp** |
| De relatie van de cliënt met het probleem en/of de oplossing | 09.30- 11.00 uur (90 min) | Uitleg en casuïstiek en discussie |
| pauze | 15 min |  |
| Verschillende vragen bij verschillende relaties | 11.15-11.30 (15 min) | Oefenen |
| De wondervraag | 11.30-12.30 (60 min) | Uitleg en demonstratie |
| pauze | 60 min |  |
| De wondervraag | 13.30-15.00 (90 min) | Uitleg en oefenen |
| Pauze | 15 min |  |
| Bevestigen en schalen | 15.15-16.30 (75 min) | Uitleg, video en oefenen |

**Wijze waarop vorderingen van de deelnemers getoetst worden**

Toetsing in laatste bijeenkomst.

**Dag 3**

**Docent**

G. van Hinsberg

**Onderwerpen:**

Het volgende onderwerp komt aan bod:

* Oplossingsgerichte protocollen
* Oplossingsgericht werken met een beperkt aantal contacten
* Oplossingsgericht werken in verschillende organisaties
* Eindtoets

**Doelstellingen van deze dag**

De cursist heeft kennisgenomen en geoefend met enkele meer geprotocolleerde oplossingsgerichte werkvormen (brandplan, verkeersplan).

**Voorbereiding van de deelnemers voor deze dag**

* Literatuur lezen
* Casuïstiek voorbereiden

**Literatuur**

4b Hinsberg G. van (2010). Wat te doen bij. Bij problemen is de veiligste weg de uitweg. Kind en adolescent praktijk 110-116

5a Cladder H. Mulder G. - Vermeulen M. (2008). Kids Skills. Geen probleemoplossingen maar vaardigheidstraining. Kinder- - Jeugdpsychotherapie 35 (3) 30-40

5c Wulp D. van der (2008). Oplossingsgericht werken in het onderwijs. Kinder- - Jeugdpsychotherapie 35 (3) 50-60

6d Cladder H. (2008). Surfen en lezen over OT. Kinder- - Jeugdpsychotherapie 35 (3) 106-109

8 Bannink F (2006) Oplossingsgerichte vragen. Handboek oplossingsgerichte gespreksvoering (blz 192-206 en 218-220) Amsterdam, Harcourt

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dagprogramma Totale tijdsduur** | | |
| **Subonderwerpen**\* | **Tijdsduur per onderwerp** | **Werkwijze per onderwerp** |
| Protocol (brandplan) | 9.30-11.00 (90 min) | uitleg |
| pauze | 15 min |  |
| protocol | 11.15-12.30 (75 min) | Demonstratie, oefening en eindtoets |
| pauze | 60 min |  |
| Andere mogelijke protocollen | 13.30-15.00 | Uitleg en casuïstiek |
| pauze | 15 min |  |
| Casuïstiek, kortdurend, eigen organisatie | 15.15-16.15 (60 min) | Groepsinbreng |
| evaluatie | 16.15-16.30 (15 min) | evaluatie |

**Wijze waarop vorderingen van de deelnemers getoetst worden**

Eindtoets in de vorm van uitwerking van protocol waarbij kennis van deelvaardigheden vereist is.